

Granskning av kvalitetsarbetet i gymnasieskolan

Upplands Väsby kommun



Innehåll

1.1	1	
1.	Sammanfattande bedömning och rekommendationer	2
2.	Inledning.....	3
2.1	Bakgrund	3
2.2	Syfte och revisionsfrågor	3
2.3	Ansvarig nämnd.....	4
2.4	Genomförande.....	4
2.5	Revisionskriterier	4
2.5.1	Kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §.....	4
2.5.2	Skollagen (2010:900) 3-4 kap.	4
2.5.3	Kommunfullmäktiges Flerårsplan med budget 2020-2022	5
3.	Granskningsresultat	5
3.1	Utbildningsnämndens styrning- och uppföljningssystem.....	5
3.1.1	Planering och uppföljning inom kommunal regi	6
3.1.2	Förutsättningar VNG.....	8
3.1.3	Det systematiska kvalitetsarbetet på VNG.....	9
3.2	Centrala stöd- och utvecklingsinsatser	10
3.2.1	Stöd till rektor.....	10
3.2.2	Stödresurser.....	11
3.2.3	Behörighet och kompetensutveckling	11
3.3	Trygghet och studiero.....	12
3.4	Utbildningsnämndens uppföljning	13
4.	Svar på revisionsfrågor.....	16
5.	Bilaga	18
	Källförteckning	18

1. Sammanfattande bedömning och rekommendationer

EY har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Upplands Väsby kommun granskat om utbildningsnämnden säkerställt ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete i gymnasieskolan. Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen ska vara att de mål som finns för utbildningen uppfylls. Den sammantagna bedömningen är att utbildningsnämnden i huvudsak säkerställt ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete utifrån det ansvar som åvilar nämnden.

I granskningen uppmärksammar vi att nämnden har formulerat målindikatorer och har rutiner för att regelbundet följa upp grundläggande behörighet till universitet och högskola samt betygspoäng vid avslutad utbildning. Det är positivt att nämnden bevakar utvecklingen av dessa indikatorer. Det valda fokuset innebär dock att nämndens uppföljning alltid sker när eleverna redan har avslutat sin gymnasieutbildning, vilket innebär att det inte är möjligt för nämnden att vidta riktade åtgärder eller initiera särskilda satsningar för att stödja elever under utbildningens gång. Nämnden tar heller inte del av utvärderingar eller analyser från gymnasieskolan av undervisningens kvalitet, och får därmed ingen information om exempelvis skillnader mellan olika årskurser, elevgrupper eller ämnen.

Utbildningskontoret har utarbetat ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet som för respektive organisationsnivå tydliggör vilken uppföljning och återrapportering som ska ske och när. Vid granskning av nämndens, den kommunala regins respektive gymnasiets verksamhetsplaner framgår att prioriterade mål och fokusområden grundas på analyser av föregående års resultat och identifierade utvecklingsområden. Vid intervjuer noteras i stort en samstämmighet mellan nämnd, utbildningskontoret och skolenheten vad gäller utvecklingsområden och prioriterade fokusområden. Detta bekräftas i granskade underlag. Vi noterar dock att det i den övergripande uppföljning som görs av kommunala utförare 19/20 är stundom svårt att utröna om, och i sådana fall vilka, identifierade utvecklingsområden och satsningar som rör gymnasiet. Vidare redogörs ej för gymnasieelevernas betygsresultat. Vi har därtill vid genomgång av nämndens protokoll 2019–2020 ej funnit att nämnden tagit del av utbildningskontorets övergripande uppföljning av de kommunala skolenheterna. Utbildningsnämnden fick däremot genom en presentation ta del av resultat avseende trygghet och betygsresultat för Väsby Nya Gymnasium i juni 2020. Vi har inte kunnat finna att motsvarande information delgivits nämnden tidigare år. Det är därför svårt att bedöma i vilken utsträckning nämndens uppföljning av gymnasieskolan är systematiserad.

Lagstadgade stödresurser finns tillhanda på skolan, med undantag av en vakant specialpedagogtjänst. Enligt skollagen ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Situationen bedöms vara problematisk men kortvarig. Samtidigt uppmärksammar vi i granskningen att neddragningar har gjorts inom skolans elevhälsosteam under de senaste två åren för att uppnå en budget i balans, trots att elevernas förutsättningar beskrivs som mer utmanande än tidigare år och behovet av olika typer av stöd är omfattande. Måluppfyllelsen understiger såväl nämndens målnivåer som länssnitt inom samtliga målområden. Någon tydlig trend med förbättrade resultat finns ej. Med utgångspunkt i ovan rekommenderas utbildningsnämnden att:

- ▶ Säkerställa att de mål som formuleras för gymnasiet möjliggör styrning och beslut med prioriteringar och utvecklingsinsatser för elever som fortfarande läser vid gymnasiet.
- ▶ Säkerställa en systematisk uppföljning av måluppfyllelse inom gymnasieskolan.
- ▶ Säkerställa att Väsby Nya Gymnasium har en elevhälsoorganisation som omfattar tillräckliga medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

2. Inledning

2.1 Bakgrund

I skollagen anges att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Om det framkommer att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Varje huvudman inom skolväsendet ska därtill på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skollagen anger därmed att det för skolverksamheten ska finnas en tydlig strävan hos huvudmännen att säkerställa att samtliga elever uppnår målen i alla ämnen, bland annat genom att identifiera och tillgodose elevernas eventuella behov av särskilt stöd samt genom att systematiskt och kontinuerligt arbeta med kvalitetsutvecklingen av skolverksamheten.

Fullmäktige skriver i Flerårsplan med budget 2020–2022 att alla barn ska erbjudas en stimulerande och trygg miljö och få likvärdiga förutsättningar för lärande och utveckling. Ett av fullmäktiges sex prioriterade mål är att Upplands Väsby barn och elever når sin fulla potential och att alla går ut skolan med fullständiga betyg. Målet om kunskap och lärande syftar till att nå visionen om en likvärdig skola och ett Väsby där alla elever klarar kunskapsmålen. Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom tre år uppgick 2019 till 36,6 procent i Upplands Väsby. Vidare var andelen gymnasieelever med examen inom fyra år 49,7 procent. Resultaten är lägre än såväl länssnitt som utbildningsnämndens mål. I gymnasieenkäten 2019 uppgav 58 procent av eleverna på VNG att de trivs och känner trygghet. Utbildningsnämnden konstaterar i verksamhetsberättelse 2019 att resultatet är långt under målet på 70 procent, samtidigt som resultatet utgör en förbättring från 2018.

Mot bakgrund av detta avser revisorerna genomföra en fördjupad granskning inom området.

2.2 Syfte och revisionsfrågor

Granskningen syftar till att bedöma om utbildningsnämnden säkerställt ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete i gymnasieskolan.

I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

- ▶ Stödjer nämndens styrning och uppföljningssystem kvalitetsarbetet på enhetsnivå?
- ▶ Finns tillräckliga centrala stöd- och utvecklingsinsatser till gymnasieskolan?
 - Ges tillräckligt stöd till rektor i rollen som pedagogiskt ansvarig?
 - Ges tillräckligt stöd och resurser till pedagoger i form av exempelvis specialpedagoger, kuratorer, skolpsykologer etc.?
 - Ges tillräckliga möjligheter till kompetensutveckling av lärare?
- ▶ Sker en uppföljning inom gymnasieskolan som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på nämndnivå om prioriteringar av insatser?
 - Följs gymnasieskolans systematiska kvalitetsarbete upp på ett ändamålsenligt sätt?
 - Har gymnasieskola, förvaltningsledning och nämnd samma syn på vilka utvecklingsfrågor som är prioriterade?
- ▶ Finns en tydlig analys, åtgärdsplan och styrning för att förbättra elevernas upplevda trygghet?

2.3 Ansvarig nämnd

Granskningen avser utbildningsnämnden.

2.4 Genomförande

Granskningen har genomförts som en intervju- och dokumentstudie. Intervjuer har genomförts med tjänstemän på central nivå samt med rektor, ledningsgrupp och medarbetare inom ett studieförberedande program, ett yrkesförberedande program och introduktionsprogrammet vid Väsby nya gymnasium. Avstämning har även gjorts med nämndens presidium. Intervjuade funktioner och granskade dokument framgår av källförteckningen.

Samtliga intervjupersoner har fått möjlighet att sakgranska rapporten, för att säkerställa att den bygger på korrekta uppgifter och uttalanden. Slutsatser och bedömningar ansvarar EY för.

2.5 Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses de bedömningsgrunder som används i granskningen för analyser, slutsatser och bedömningar. Revisionskriterierna för denna granskning utgörs av:

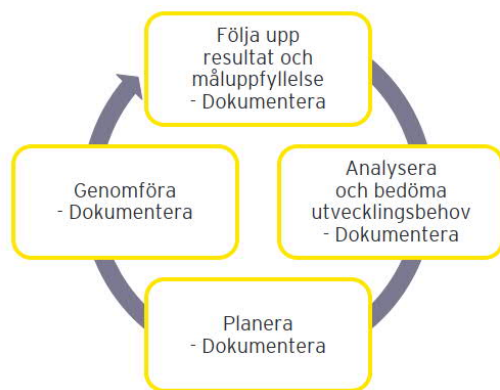
- ▶ Kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §.
- ▶ Skollagen (2010:900)
- ▶ Kommunfullmäktiges Flerårsplan med budget 2020–2022

2.5.1 Kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §

Av kommunallagens 6 kap. 6 § framgår att nämnden ska se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt samt de föreskrifter som gäller för verksamheten. Nämnden ska även tillse att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt.

2.5.2 Skollagen (2010:900) 3–4 kap.

Skollagen säger att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att utifrån egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt. En central del i arbetet med att öka måluppfyllelsen är ett systematiskt kvalitetsarbete i skolan. Av skollagens fjärde kapitel framgår vilka krav som finns på det systematiska kvalitetsarbetet. Varje huvudman inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen uppfylls.



Figur 1: Ur Allmänna råd - Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, Skolverket 2012 med redigering till EY:s färger

I Läroplan för gymnasieskolan (GY11) finns övergripande mål som anger inriktningen på utbildningen inom områdena kunskaper, normer och värden, elevernas ansvar och inflytande, utbildningsval - arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg. Inom varje område specificeras riktlinjer för arbetet. Vidare finns nationella kunskapskrav för varje kurs. Skollagen säger att om det kan befaras att en elev inte kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska det anmälas till rektorn som ansvarar för att behovet skyndsamt utreds och att eventuella åtgärder sätts in. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

2.5.3 Kommunfullmäktiges Flerårsplan med budget 2020–2022

Ett av kommunfullmäktiges sex övergripande målområden lyder "Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla går ut skolan med fullständiga betyg." Kommunfullmäktige skriver vidare att barn och elevers framtid grundläggs från förskola till gymnasium och att den positiva trenden med förbättrade skolresultat ska fortsätta. Målet om kunskap och lärande syftar till att nå visionen om en likvärdig skola och ett Väsby där alla elever klarar kunskapsmålen. Förskola och skola ska ge alla barn och elever individuellt anpassat stöd.

3. Granskningsresultat

3.1 Utbildningsnämndens styrning- och uppföljningssystem

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete. Inriktningen ska vara att de mål som finns för utbildningen uppfylls. Av Skolverkets allmänna råd framgår vidare att det är huvudmannen som ska klargöra hur arbetet ska ske utifrån de nationella målen.

I utbildningsnämndens verksamhetsplan 2020 återfinns ett antal mål och nyckeltal med bäring på området. Se tabell 1 nedan.

Revisionsrapport 5 2020 Granskning av kvalitetsarbetet i gymnasieskolan

Tabell 1 - nämndmål med nyckeltal

Nämndmål	Nyckeltal	Resultat 2018 (K)(M) ¹	Länssnitt 2018	Mål 2019	Resultat 2019 (K)(M) ²	Mål 2020
Likvärdighet och hög kvalitet ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter	Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, lägeskommun, andel (%)	39,73 (38,27) (40,58)	47,04	47	36,61 (51,46) (26,49)	47
Likvärdighet och hög kvalitet ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter	Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, lägeskommun	12,39 (12,57) (12,31)	13,92	14	12,41 (13,11) (11,85)	14
Utbildnings- och yrkesval ska vara väl underbyggda	Gymnasieelever med examen inom 4 år, lägeskommun, andel (%)	52,68 (57,14) (49,62)	62,57	62	49,77 (46,91) (51,45)	62
Utbildningsnämnden arbetar för ökad anställningsbarhet, trygghet och integration.	Trygghet och trivsel, Väsby nya gymnasium år 2, i procent	47		70	58	65
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna ska vara högt	Andel elever år 2 på Väsby nya gymnasium som kan rekommendera sin skola, i procent	37	70 (år 2019)	50	45	42
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna ska vara högt	NMI gymnasium, i procent	47	59	60		61
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna ska vara högt	Nöjdhet Väsby nya gymnasium år 2, i procent	48	66 (år 2019)	60	53	60

Nyckeltal finns för lärartäthet och andel förskollärare/lärare med högskolekompetens inom förskola och grundskola, men ej för gymnasiet.

Vid intervju beskrivs att utbildningsnämnden de senaste åren minskat antalet mål, och att samtliga mål har kopplingar till skolans grunduppdrag och lagstadgade krav. Den förändrade styrningen uppges uppskattad av skolenheterna.

3.1.1 Planering och uppföljning inom kommunal regi

Av Skolverkets allmänna råd framgår vidare att skolan kontinuerligt ska bedriva ett systematiskt och strukturerat kvalitetsarbetet med fokus på utveckling. Respektive huvudman och skolenhet ska hitta former och rutiner för kvalitetsarbetet. För att kunna säkerställa att all utbildning genomförs i enlighet med de nationella målen är det angeläget att huvudmannen har en dokumentation som innehåller en redogörelse för resultaten och hur de har följts upp inom alla verksamheter. Den behöver också innehålla en analys av orsakerna till eventuella brister i måluppfyllelse och vilka åtgärder som ska genomföras på kort och lång sikt för att de nationella målen ska kunna uppfyllas. Dokumentationen blir därmed ett stöd för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser.

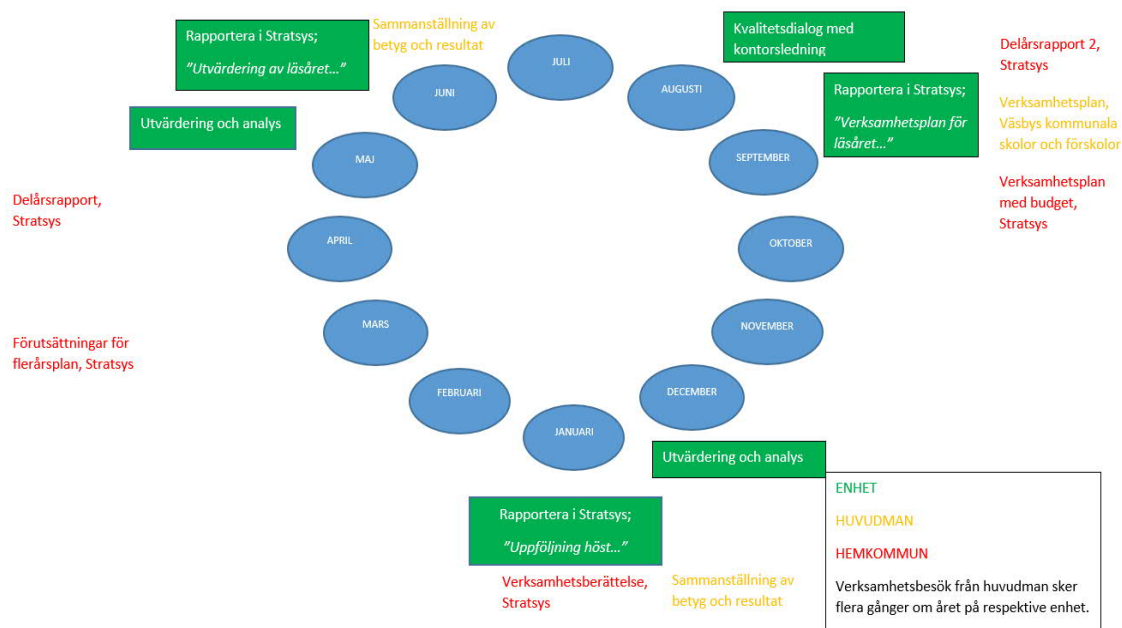
Ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet har utarbetats av utbildningskontorets kommunala regi. Se Figur 1 nedan.

Figur 1 - Årshjul SKA

¹ I parantes anges könsindelat statistik, med flickors resultat överst och pojkars resultat underst.

² Resultat inhämtat från nämndens verksamhetsberättelse 2019.

Revisionsrapport 5 2020 Granskning av kvalitetsarbetet i gymnasieskolan



Av årshjulet framgår enheternas (grön), huvudmannens (gul) respektive hemkommunens (röd) ansvar och uppdrag inom det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen utgörs i detta sammanhang av den kommunala regin inom utbildningskontoret³, medan hemkommunen avser utbildningsnämndens övergripande arbete för hela verksamhetsområdet. Samma årshjul gäller för gymnasieskolan som för grundskoleenheterna. Nämndens plan följer kalenderåret, medan huvudmannen och skolenheternas planering sker utefter läsåret. Läsåret inleds i augusti med kvalitetsdialoger mellan skolenheternas rektorer och utbildningskontorets ledning. I september tar skolorna fram en enhetsspecifik verksamhetsplan för läsåret. Arbetet sker i verksamhetssystemet Stratsys. Vid samma tidpunkt utarbetar huvudmannen en övergripande verksamhetsplan för de kommunala för- och grundskolorna samt för gymnasiet. Såväl huvudmannens som skolenheternas verksamhetsplaner ska utgå från de analyser som gjorts av föregående års resultat och de prioriterade utvecklingsområden/mål som identifierats. Skolenheterna utvärderar och analyserar måluppfyllelse vid terminsslut som sedan rapporteras i Stratsys. Huvudmannen sammanställer betyg och resultat för samtliga skolenheter vid terminssluten. Därutöver uppges verksamhetsbesök ske kontinuerligt under året.

I verksamhetsplan 19/20 för kommunal regi, som antogs av utbildningsnämnden 2019-10-16, planeras verksamheten för de förskolor, grundskolor och gymnasium som bedrivs i kommunal regi. I underlaget beskrivs Väsby nya gymnasium (VNG) ha en vikande trend vad gäller måluppfyllelse för eleverna. Vidare anges att prioriterade utvecklingsområden identifierats dels genom enhetens egna analyser, dels i dialog med huvudmannen. Fokus är att förbättra tryggheten och arbetsron samt att öka måluppfyllelsen hos eleverna. Detta ska enligt kommunal regis verksamhetsplan göras genom att utveckla stöd och anpassningar i undervisningen samt genom ett främjande elevhälsoarbete.

Uppföljning 19/20 kommunala utförare utgör en sammanfattning av kvalitetsläget i förskola, grundskola och gymnasieskola i Upplands Väsby kommun. Uppföljningen innefattar samtliga skolformer och kunskapsresultaten jämförs med riket och med länet. Kunskapsresultat rapporteras dock ej för gymnasiet. I rapporten anges att uppföljning av

³ Tjänstemannaorganisationen på Utbildningskontoret är uppdelad i två delar med olika ansvarsområden. En del ansvarar över frågor som rör hemkommunen och leds av utbildningschefen, medan den andra ansvarar för huvudmannaskapet för all kommunal verksamhet och leds av skolchefen. Utbildningschefen ingår i kommunens ledningsgrupp och är kontorschef. Skolchefen är högsta tjänsteman med ansvar för det kommunala huvudmannaskapet.

kunskapskraven i samtliga ämnen och årskurser varit prioriterat, vilket medfört att huvudmannen under januari 2020 kartlagt och analyserat samtliga skolors resultat. Genom kartläggningen har bland annat signifikanta skillnader identifierats mellan pojkars och flickors resultat. Därtill har även skillnader mellan olika elevgrupper utifrån variabler som föräldrars utbildningsbakgrund och ursprungs noterats. Andelen nyanlända och flerspråkiga elever förstärker skillnaderna i skolornas resultat. Vidare har även skillnader i resultat identifierats mellan olika ämnen. Uppföljningen av gymnasiet särredovisas inte och det är i vissa fall otydligt vilka delar som berör gymnasieskolan. Då VNG utgör den enda kommunala gymnasieskolan blir jämförelser med andra skolor inte fullt tillämpliga. Några jämförelser med andra kommuners gymnasieskolor görs ej.

Vidare anges att verksamhetsbesöken systematiserats under året. Utbildningskontoret uppges ha besökt samtliga skolenheter och fört en dialog med rektor och berörd personal kring kunskapsresultaten. Inför bedömningarna i juni 2020 har en digital funktion säkrats där skolorna ska redovisa resultat i samtliga ämnen och årskurser.

I utbildningskontorets uppföljning 19/20 framgår att följande fyra fokusområden identifierats utifrån det utvecklingsarbete som bedrivits:

- ▶ Alla barn och elevers rätt till utmaning behöver säkerställas i alla åldrar, så att de når så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.
- ▶ Barn och elevers delaktighet och inflytande över sitt lärande ska öka
- ▶ Skillnaden mellan pojkars och flickors resultat ska minska
- ▶ Ökad förmåga till språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Inför läsåret 20/21 styr kontoret och nämnden mot mål inom fokusområdena, vilket innebär att samtliga enheter ska precisera mål inom områdena i sina respektive enhetsspecifika verksamhetsplaner. Vid genomgång av utbildningsnämndens protokoll går ej att utläsa att nämnden tagit del av uppföljningen.

Utöver Stratsys har det digitala systemet DF Respons upphandlats, med moduler för dokumentation av kränkande behandling och särskilt stöd. Det nya systemet används för digitala elevakter vilket underlättar administrationen för VNG. Systemet ger en tydlig process för utarbetande och dokumentation av åtgärdsprogram och påminner om uppföljning. Utbildningskontoret har tillgång till systemet och har därigenom förbättrad möjlighet att följa upp ärenden och statistik. DF Respons upplevs av flera intervjuade ha förbättrat och systematiserat arbetet.

3.1.2 Förutsättningar VNG

På VNG går 545 elever (Tertialrapport 2 2020). Det motsvarar 20,9 procent av kommunens folkbokförda gymnasieelever.⁴ De flesta av skolans elever kommer dock från närliggande kommuner som Sollentuna och Kista (Stockholm stad). En analys som görs är att de mest studiemotiverade eleverna tenderar att söka sig till gymnasieskolor närmare centrala Stockholm. Medan de elever som antas till VNG har ett lägre meritvärde än vad de genomsnittligen haft under tidigare år, och därmed ett svårare utgångsläge i sin kunskapsutveckling. I sin uppföljning hösten 2019 skriver skolan att de under ett par år tampats med ett rykte om att vara en stökig och orolig skola. Orsaken uppges vara oroligheter utanför skolans lokaler. Detta ska ha bidragit till minskat söktryck och att skolan tagit in elever med allt lägre poäng.

⁴ Drygt 75 procent går i en gymnasieskola belägen i annan kommun. Övriga drygt fem procent går på den fristående gymnasieskolan i Väsby.

Ungefär 45 elever på skolan har, enligt intervju med skolans ledningsgrupp, särskilt stöd och ett upprättat åtgärdsprogram. Vilka insatser som vidtas beror på elevernas behov och problematik. Vid intervju beskrivs att andelen elever i behov av särskilt stöd på skolan är förhållandevis hög.

3.1.3 Det systematiska kvalitetsarbetet på VNG

De kommunala skolenheternas verksamhetsplaner utgår från en mall med färdiga rubriker, framtagen av utbildningskontoret. Av verksamhetsplan ska framgå förutsättningar, prioriterade mål/fokusområden (utifrån de områden som utbildningskontoret identifierat på övergripande nivå) samt former för det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare ska mål och uppdrag inom sex olika områden beskrivas, däribland kunskaper, normer, elevers inflytande, medarbetare och ledningens arbete. Skolans övergripande mål/prioriterade fokusområden under läsåret 20/21 enligt *Verksamhetsplan 20/21-Väsby nya gymnasium* är förbättrade kunskapsresultat, extra anpassningar och särskilt stöd samt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Områdena var prioriterade även föregående år, bland annat med anledning av Skolinspektionens granskning där nedslag gjordes. I verksamhetsplanen beskriver skolan vidare hur de ämnar arbeta med de av kontoret identifierade fokusområdena. Under rubriken *Skillnaden mellan pojkars och flickors resultat ska minska* står att gymnasiet inte har några systematiska skillnader i resultat. I betygsresultaten VT20 framträder förvisso inga signifikanta skillnader mellan könen, men betydande skillnader identifieras så sent som 2019. Någon analys om varför de senaste betygsresultaten skiljer sig från föregående år, eller att pojkar generellt tenderat att prestera sämre görs ej.

Skolans systematiska kvalitetsarbete är i huvuddrag ordnat enligt följande, varje år sätts mål och aktiviteter upp i skolans arbetsplan. Varje program ska ha flera olika program mål under varje delmål som visar hur de arbetar för att nå målen. Arbetsplanen utvärderas sedan vid läsårsslut av samtliga medarbetare i en utvärderingsdag. Vid utvärderingen i juni 2020 följdes betygsresultaten för årskurs 3 upp klassvis utifrån olika ämnen. Vidare diskuterades resultaten avseende elevernas trygghet och arbetsro utifrån resultatet i Stockholmsenkäten (åk 2) och Trivselenkäten (samtliga elever). Mer om skolans arbete för ökad trygghet och studiero återfinns i avsnitt 3.3 *Trygghet och studiero*. Utvärderingen av resultaten ska därefter ligga till grund för aktiviteter och mål inför kommande läsår. Vid intervju och i Uppföljning höst 19 Väsby nya gymnasium beskrivs att riktade insatser som vidtagits efter analys av kunskapsresultat bland annat är fler undervisningstimmar och tvåläraresystem i matematik. Det genomförs även en årlig medarbetarenkät, som sedan analyseras med ledning och medarbetarna. Utifrån resultatet tas en handlingsplan fram som sedan utvärderas vid läsårets slut.

I *Uppföljning höst 19 Väsby nya gymnasium* beskriver skolan hur de under året arbetat för att avhjälpa de brister som Skolinspektionens granskning påvisade. Exempelvis togs nya rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fram. Intervjuade beskriver att ansvarsfördelning och arbetsgången förtydligats i den nya rutinbeskrivningen. I uppföljningen framkommer även att skolan valt att behålla stödstudien samt visst tvåläraresystem i matematik efter att det visat sig ge effekt under föregående läsår.

Övriga relevanta enhetsspecifika planer är en beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet, elevhälsoplan, stödinsatser på VNG som beskriver arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt likabehandlingsplan.

3.2 Centrala stöd- och utvecklingsinsatser

För att bättre stötta skolorna i det systematiska kvalitetsarbetet, bistå med bättre stöd till skolledarna samt stärka möjligheterna till uppföljning har organisationsförändringar gjorts inom utbildningskontorets kommunala regi. Utöver tydligare ansvarsroller har nya funktioner tillsatts 2019/2020 utifrån de behov som identifierats och efterfrågats, exempelvis en digitaliseringsstrategi. Vidare finns såväl utvecklingsledare som utvecklingsstrateg. Inom utbildningskontorets kommunala regi finns medarbetare med tidigare erfarenhet och kompetens som rektor, skolledare och specialpedagog. Vid intervju med VNG:s rektor framkom inget som tyder på att denne saknar ett visst stöd eller kompetens.

Fokusområden 19/20 i arbetet för ökad likvärdighet var bland annat pojkars sämre skolresultat samt nyanländas lärande. Av den anledningen initierades ett samarbete med Skolverket kring riktade stödinsatser för nyanländas lärande under 2019. I projektet ingår bland annat kompetensutveckling för all personal om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt kompetensutveckling för skolledningarna för organisering av svenska som andraspråk. Vid intervju beskrivs att satsningen med Skolverket inte mottagits allt för väl av samtliga inom lärargruppen, då den upplevs överlappa tidigare fortbildningsinsatser.⁵ Kompetensutvecklande insatser i syfte att höja pojkars skolresultat har bland annat varit en föreläsning av en universitetslektor (Fredrik Zimmerman) kring dennes forskning om hur fler pojkar ska kunna lyckas i skolan. För förbättrad trygghet har skolledare och elevhälsans personal från kommunala grundskolor och gymnasiet erbjudits föreläsningar kring våldsbejakande extremism och våld i nära relationer.

3.2.1 Stöd till rektor

Inom ramen för Väsby lyfter träffas representanter från samtliga kommunala enheter.⁶ Vid dessa tillfällen finns inslag av ledarskapsutveckling på både individ- och gruppnivå. Därutöver får alla enheters rektorer möjlighet till individuell handledning enskilt och i ledningsgruppen. Handledningen som erbjuds av utbildningskontoret relaterar till verksamhetsplanen, men kan vid förekommen anledning styras även till annat. Rektor vid VNG har vid tidpunkten för granskningen ännu inte tagit erbjudandet i anspråk. Men vid intervju beskrivs att handledning planeras till november 2020. Vid intervju beskriver rektor att stöd och hjälp finns att tillgå vid behov.

Vidare sker veckovisa möten i rektorsgruppen där rektorerna tillsammans med verksamhetschef och biträdande verksamhetschef för den kommunala regin diskuterar aktuella händelser med fokus på strategisk verksamhetsutveckling. Rektorsnätverket upplevs i huvudsak givande av rektor för VNG, även om denne är ensam rektor från gymnasiet. Inom rektorsnätverket delges mycket information, men det anordnas även workshops och diskussion.

Kvalitetsdialoger hålls med skolornas ledningsgrupper och skolchef utifrån enhetens analyser och kvalitetsarbete. För att stärka uppföljning och dialog mellan huvudman och rektorer hålls även löpande resultatdialoger på olika nivåer i organisationen. Vid intervju beskrivs att fokus vid genomgång av resultatstatistik med utbildningskontoret och gymnasiets ledningsgrupp varit att många elever har E i samtliga ämnen.

⁵ All personal på VNG har gått en fortbildning inom "Reading to learn" vilken utgår ifrån elevernas olika behov och att lärare behöver ha ett språkutvecklande arbetssätt. Satsningen genomfördes under läsåren 2016/2017 och 2017/2018 som ett led att öka elevernas måluppfyllelse i kurserna.

⁶ Väsby lyfter är en utvecklingsprocess för ökad likvärdighet mellan kommunens skolor. Arbetet/processen leds av utbildningskontorets kommunala regi och rektorer samt personal från alla kommunala enheter är involverade.

På VNG har rektor och en biträdande rektor båda avslutade rektorsutbildningar och den andra biträdande rektorn går just nu sin rektorsutbildning.

3.2.2 Stödresurser

VNG:s elevhälsoteam (EHT) består av en skolsköterska, en kurator på halvtid, studievägledare, speciallärare och två biträdande rektorer. Teamet träffas varje vecka för att diskutera förebyggande och hälsofrämjande arbete och på förhand anmälda ärenden. Specialpedagog saknas sedan drygt två månader tillbaka, men rekryteringsarbete uppges pågå. Från centrala elevhälsoenheten finns två skolpsykologer att tillgå, varav en psykolog besöker skolan en gång i veckan.

Flera neddragningar har gjorts inom elevhälsoorganisationen de senaste två åren. Neddragningarna är en följd av minskat elevantal och VNG:s arbete med åtgärdsplan för budget i balans, enligt uppdrag från utbildningsnämnden. Tidigare fanns bland annat två kuratorer, två studievägledare samt två specialpedagoger. De funktioner som krävs enligt lag finns i dagsläget tillhanda, med undantag för en specialpedagog. Behovet av stöd bland eleverna beskrivs dock vara stora. Som ovan beskrivits har nästan åtta procent av eleverna ett upprättat åtgärdsprogram. Vid intervju beskrivs svårigheter med att tillgodose alla de behov som finns. Särskilt stora är behoven av specialpedagog och speciallärare i engelska och matematik. Vidare beskrivs behov av ett mer utbrett tvälärarsystem för att hinna hjälpa och stödja alla elever. Neddragningarna inom elevhälsan upplevs av vissa ha bidragit till att arbetet istället axlas av undervisande lärare.

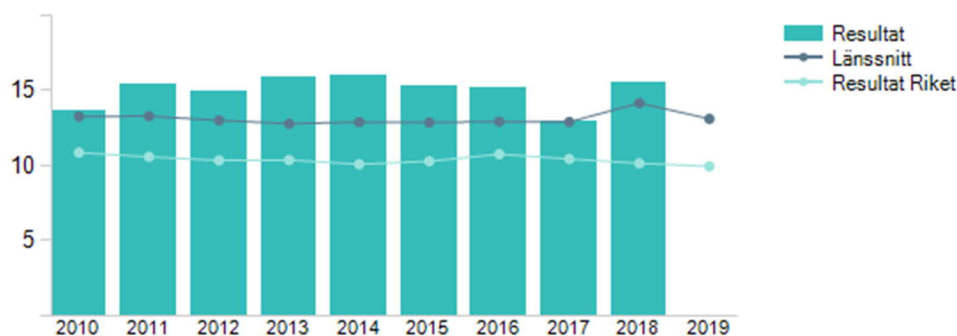
En stödstudio utgör basen för det särskilda stödet. Elever kan schemaläggas eller uppsöka studion vid behov. Vanligtvis leds den av skolans specialpedagog, men sedan denne slutat bemannas studion av undervisande lärare. Vid intervju beskrivs svårigheter att tillgodose elevernas behov av stöd utan erforderlig specialpedagogisk kompetens. Vidare uttrycks även svårigheter att bistå i ämnen utanför den egna kompetensen. Detta skulle kunna utgöra en risk om skolan inte fullt ut kan fullfölja sin del av beslutade åtgärdsprogram.

3.2.3 Behörighet och kompetensutveckling

I kommunal regis verksamhetsplan 19/20 bedöms VNG generellt ha en hög kvalitet på undervisningen. Av utbildningskontorets uppföljning läsåret 19/20 framgår att strax under 80 procent av lärarna på VNG har pedagogisk högskoleexamen. Resultatet är på samma nivå som länsnittet och i riket. Vid intervju med VNG:s ledningsgrupp beskrivs dock att 98 procent av skolans lärare är behöriga och undervisar i de ämnen deras behörighet täcker. De tre som ännu inte är behöriga, håller på att utbilda sig för att uppnå behörighet.

Vidare redovisas antalet elever per lärare, där VNG har påtagligt fler elever per lärare än övriga riket i genomsnitt, men endast strax över länsnittet.

Elever/lärare (heltidstjänst) i gymnasieskola, lägeskommun, antal



Vad gäller kompetensutveckling beslutas insatser på såväl central nivå som inom skolenheten. Vid medarbetarsamtal utarbetas enligt uppgift en utbildningsplan på individnivå. Behov av utbildningsinsatser kan initieras från förstelärare, men även enskilda lärare kan inkomma med önskemål. I skolans pedagogiska ledningsgrupp, bestående av skolans förstelärare och skolledning, diskuteras strategier för den pedagogiska och didaktiska utvecklingen på skolnivå. Förstelärarna träffas för planeringen gång i veckan och håller månadsvisa konferenser för övriga pedagoger.

Särskilda utbildningsinsatser som genomförts är bland annat Skolverkets *Matematiklyftet* samt *Läsllyftet*. Vidare har lärarna, som ovan nämnt, även deltagit i utbildningsinsatsen *Reading to learn* kring ett språkutvecklande arbetssätt. Vid förfrågan om mer kompetens erfordras blir svaret från lärare att det beror på, och att eventuella insatser måste vara väl avvägda och inneha ett tydligt syfte.

3.3 Trygghet och studiero

Som tidigare beskrivits har trygghet och studiero varit ett prioriterat fokusområde för skolan med anledning av Skolinspektionens granskning. I juli 2019 beslutade Skolinspektionen att VNG saknade ett tillräckligt arbete för att tillförsäkra alla elever en trygg och säker arbetsmiljö. Utredningen visade bland annat att det återkommande skedde kränkningar och bråk på skolan och att den hos eleverna upplevda otryggheten var kopplad till byggnaden som skolan är belägen i. Vidare visade utredningen att de åtgärder som genomförts för att öka tryggheten inte utvärderats. Skolinspektionen konstaterade därtill brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionen ansåg i sin uppföljning 2020-05-11 att bristerna var avhjälpta.

I dokumentet *Trygghetssatsningar VNG 20/21* beskrivs vilka trygghetsskapande åtgärder som vidtagits, och i verksamhetsplanen för läsåret 20/21 anges vilka satsningar som skall fortgå. Dock utgör det inte lägre ett av skolans prioriterade fokusområden. För ökad vuxennärvaro anställdes en socialpedagog hösten 2019, efter att nämnden tilldelat särskilda medel. Tjänsten delas mellan VNG och Väsby Yrkesgymnasium. Vidare finns en campusledare som tillsammans med socialpedagogen ska ge stöd i sociala frågor och skapa en trygg miljö, bland annat genom att närvara på de allmänna ytor där eleverna vistas. Skolan har även tillsammans med andra aktörer i byggnaden initierat en trygghetssatsning med mer bemanning av ordningsvakter och fritidsledare i byggnadens allmänna ytor. Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare bekräftat att tryggheten ökat genom ovan nämnda samarbete. Åtgärder har även vidtagits i syfte att öka integration och motverka grupperingar genom omplacering av skåp för vissa elever. Vidare har likabehandlingsplanen reviderats och en ny rutin för anmälan om kränkande behandling tagits fram tillsammans med utbildningskontoret. Utbildningsinsatser har genomförts för att all personal ska uppmärksamma kränkningar och anmäla detta det nya digitala systemet DF Respons.

Revisionsrapport 5 2020 Granskning av kvalitetsarbetet i gymnasieskolan

Skolan utvärderar elevernas trygghet och arbetsro genom Stockholmsenkäten (åk 2) och Trivselenkäten (samtliga elever). Utifrån enkäterna men även samtal med elever under mentorstider, utvecklingssamtal etc. beslutas var eventuella åtgärder och insatser ska sättas in. I intervju beskrivs att rektor i december 2019 följde upp enkätundersökningarna genom djupintervjuer med elever från varje klass. Av intervjuerna ska ha framgått att eleverna känner sig trygga och att klimatet förbättrats.

Utfallet av Stockholmsenkäten som presenterades dels vid skolans utvärderingsdag i juni 2020, dels vid nämndens sammanträde den 10 juni 2020 visade en fallande trend 2020. Vidare visar resultatet på skillnader mellan flickor och pojkar, där flickorna i större utsträckning känner sig otrygga och upplever att det inte är arbetsro på lektionerna. Resultatet är dock mer varierat i Trygghetsenkäten.

Trygghet och trivsel	År				Stockholms län 2020	Differens 2017-20	Differens 2019-20	Dif. län 2019
	2017	2018	2019	2020				
Jag känner mig trygg på min skola	88	65	76	67	84	-21	-9	-17
Det är en positiv stämning på min skola	68	44	55	52	67	-16	-3	-15
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	66	39	50	52	63	-14	2	-11
Det är arbetsro på mina lektioner	54	40	51	31	51	-23	-20	-20
Medel	69	47	58	50,5	66,25	-18,5	-7,5	-15,75

Trygghet och trivsel	Differens		
	pojke	flicka	
Jag känner mig trygg på min skola	75	61	14
Det är en positiv stämning på min skola	57	45	12
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	56	50	6
Det är arbetsro på mina lektioner	36	24	12
Medel	56	45	11

Utdrag från presentation till utbildningsnämnden den 10 juni 2020.

Vi har inom ramen för denna granskning ej tagit del av någon analys kring det försämrade resultatet. I skolans verksamhetsplan 20/21 anges snarare att skolans arbete med trygghet och arbetsro under förra läsåret givit goda resultat.

3.4 Utbildningsnämndens uppföljning

Grunduppdraget beskrivs i huvudsak följas upp genom internkontroll för att säkerställa kvaliteten i verksamheternas arbete med att alla elever ska nå sina mål och fullständiga betyg. Den interna kontrollen uppges vara kopplad till läroplanerna och de områden som är föremål för Skolinspektionens tillsyn. Risker och kontrollmoment med relevans för denna granskning anges nedan.

Internkontrollplan 2020		
Målområde	Risk	Kontrollmoment och uppföljning
Verksamheterna ska uppnå de centrala målen i Skollagen (2010:800)	De nationella styrdokumentens krav gällande normer och värden uppfylls inte vid verksamheter/enheter	Kontroll av likabehandlingsplan och plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Uppföljning i T2.

Revisionsrapport 5 2020
Granskning av kvalitetsarbetet i gymnasieskolan

		Genomgång av inkomna klagomål och anmälningar av kränkningar. T1, T2, ÅR.
	De nationella styrdokumentens krav gällande kunskap, utveckling och lärande uppfylls inte vid samtliga verksamheter/enheter.	Enkät svar gällande verksamheternas förmåga att stimulera och utmana varje barns utveckling och lärande. T2, ÅR
	De nationella styrdokumentens krav gällande ansvar och inflytande uppfylls inte vid samtliga verksamheter/enheter.	Förekomst av elevråd och elevskyddsombud. ÅR.
Förutsättningar för verksamhetens genomförande enligt skolväsendets nationella styrdokument	Det ges inte förutsättningar gällande en god lärmiljö för verksamhetens genomförande enligt skolväsendets nationella styrdokument.	Barn/elevers upplevelse av trygghet och studiero. T2, ÅR.
	Det ges inte förutsättningar gällande personal för verksamhetens genomförande enligt skolväsendets nationella styrdokument.	Tillgång till personal med relevant behörighet. T1, ÅR. Tillgång till behörig personal i relevant omfattning. T1, T2, ÅR.

I tertiärrapport 2 år 2020 följs följande nyckeltal upp med bäring på området.

Nämndmål	Nyckeltal	Resultat 2019 (K/M)	Mål 2020	Resultat (K/M)	Prognos 2020
Utbildningsnämnden arbetar för ökad anställningsbarhet, trygghet och integration.	Trygghet och trivsel, Väsby nya gymnasium år 2, i procent	58	65	51	51
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna ska vara högt	Andel elever år 2 på Väsby nya gymnasium som kan rekommendera sin skola, i procent	45	42	37	37
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna ska vara högt	Nöjdhet Väsby nya gymnasium år 2, i procent	53	60	45	45

I tertiärrapporten beskrivs vidare arbetet med riktade insatser för nyanländas lärande. Vidare redogörs för arbetet med Väsby Lyfter och utbildningskontorets arbete för att stärka barn och elevers trygghet. Internkontroll följs upp i tillämpliga delar och enkät svar gällande verksamheternas förmåga att stimulera och utmana varje barns utveckling och lärande har presenterats för utbildningskontorets ledningsgrupp. Arbetet uppges ha fortsatt utifrån identifierade behov på respektive enhet.

Inom ramen för granskningen har protokoll från utbildningsnämnden granskats från september 2019 till och med oktober 2020.

Protokoll från nämndsammanträden september 2019 – oktober 2020		
Datum	Typ av ärende	Kommentar
2019-10-16	Betygsresultat	Informationspunkt. Går ej att se vilken statistik som nämnden tog del av.
2019-12-18	Lägesrapporter	Lägesrapport om samarbetet med Skolverket om Nyanländas lärande, Likvärdig skola och Väsby lyfter
2020-02-05 2020-05-27	Lägesrapport om samarbetet med Skolverket om Nyanländas lärande (UBN/2019:148)	

Revisionsrapport 5 2020

Granskning av kvalitetsarbetet i gymnasieskolan

2020-06-10	Sammanställning aktuell statistik, Gymnasieskolan (UBN/2020:150)	Nämnden fick presenterat resultatet från Öppna jämförelser där statistik avseende resultatutveckling redogörs för. Vidare informerades nämnden kring resultatet av den enkätundersökning som riktas till elever i årskurs två på gymnasiet. Enkätundersökningen genomförs av Gymnasieantagningen Storstockholm, och Stockholms stad. Informationen noterades.
2020-08-31	Betygsresultat 2020	Informationspunkt. Går ej att se vilken statistik som nämnden tog del av.
2020-09-23	Rektor VNG informerar	Av protokollet framkommer ej vad som presenterats för nämnden.
2020-09-23	Ärenden meddelas nämnden: Beslut från Skolinspektionen efter uppföljning efter tillsyn i Väsby Nya Gymnasium	Nämnden delges Skolinspektionens beslut efter uppföljning efter tillsyn i gymnasiet. Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår. Skolinspektionen förelägger Upplands Väsby kommun att senast den 15 januari 2021 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. (UBN/2019:144)
2020-09-23	Stockholmsenkäten 2020	Nämnden informerar om resultatet från Stockholmsenkäten 2020.

Huvuddragen i den presentation som delgavs nämnden i juni 2020 avseende kunskapsresultaten var följande. För elever som studerar på VNG (oavsett folkbokföring) var det 37,5 procent av eleverna på yrkesprogram som tog examen inom tre år 2019. Motsvarande siffra för elever som läser ett högskoleförberedande program var 59,6 procent. Vidare har andelen elever på VNG som tar examen inom fyra år minskat från 62,2 procent år 2016, till 48,5 procent år 2019. Även betygspoängen för elever på VNG har minskat och låg 2019 på 12,4. Motsvarande nivå för riket var 14,4. En förklaring som ges till de försämrade resultaten är att cirka 16 procent av eleverna på VNG läser på Språkintröduktion. Vidare konstateras betydande skillnader mellan könen då andelen flickor på VNG som tog examen inom tre år är 72,3 procent. Motsvarande för pojkar var 48,7 procent. Under 2019 ökade skillnaderna i betygspoäng mellan könen då flickorna höjt sig till 13,1 medan pojkarna i genomsnitt har 11,7.

Av protokoll från nämndens sammanträde går ej att utläsa vilken eventuell diskussion som följde presentationen. Vid översiktlig granskning av protokoll från nämndens sammanträden 2017, 2018 och 2019 tycks nämnden ej ha fått motsvarande information tidigare år. Informationen har då snarast berört förskolan och grundskolan. Vid nämndens sammanträden finns en stående punkt under 2020 där verksamhetschef för kommunal regi informerar nämnden. Vad som redogörs för går ej att utläsa ut protokollen. Vid varje nämndmöte rapporteras om anmälningar om kränkande behandling som inkommit till huvudmannen. Vi har i protokollgranskningen inte kunnat finna att nämnden tagit del av utbildningskontorets aggregerade uppföljning av den kommunala regin 19/20. I verksamhetsberättelse 2019 följs nämndens målindikatorer upp (se tabell på sid. 6).

4. Svar på revisionsfrågor

Revisionsfrågor	Svar
Stödjer nämndens styrning och uppföljningssystem kvalitetsarbetet på enhetsnivå?	Ja, i huvudsak. I enlighet med det av utbildningskontoret framtagna årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet antar utbildningsnämnden årligen en verksamhetsplan som anger prioriterade fokusområden och mål för de kommunala skolenheterna. Varje skolenhet ska utarbeta och inkomma med verksamhetsplan samt åiterrapportering och uppföljning av arbetet. Åiterrapporteringen sammanställs sedan till en gemensam rapport för utbildningskontorets kommunala regi. Utbildningsnämnden har dock inte tagit del av varken skolenheternas rapporter eller den kommunövergripande rapporteringen. Vidare formuleras mål för gymnasieskolan som avser avgångseleverna. Nämnden har minskat på antalet mål, vilket givit skolorna mer frihet att utarbeta egna mål utifrån lokala behov.
Finns tillräckliga centrala stöd- och utvecklingsinsatser till gymnasieskolan? <ul style="list-style-type: none">▶ Ges tillräckligt stöd till rektor i rollen som pedagogiskt ansvarig?▶ Ges tillräckligt stöd och resurser till pedagoger i form av exempelvis specialpedagoger, kuratorer, skolpsykologer etc.?▶ Ges tillräckliga möjligheter till kompetensutveckling av lärare?	Delvis. <ul style="list-style-type: none">▶ Ja, inget annat har framkommit än att rektor ges tillräckligt stöd i sin roll. Stöd ges bland annat genom rektorsnätverket, men även genom kontinuerlig dialog med utbildningskontoret. Vidare finns även möjlighet till individuell handledning.▶ Nej, vi bedömer att det för närvarande inte ges tillräckligt stöd. Vid tidpunkten för granskningen är tjänsten som skolans specialpedagog vakant. Neddragningar har gjorts av elevhälsoteamet under de senaste åren för att uppnå budget i balans. Samtidigt har eleverna sämre förutsättningar än tidigare, och behovet av stöd beskrivs relativt omfattande. Skolan når inte de resultatmål som nämnden har satt upp.▶ Ja, i huvudsak. Kompetensutvecklande insatser beslutas på såväl central nivå som inom skolenheten. Vid medarbetarsamtal utarbetas en utbildningsplan på individnivå. Vid intervju beskrivs att den kommunövergripande satsningen med Skolverket kring nyanländas lärande inte mottagits allt för väl av samtliga inom lärargruppen, då den upplevs överlappa tidigare fortbildningsinsatser på skolnivå.
Sker en uppföljning inom gymnasieskolan som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och	Delvis.

Revisionsrapport 5 2020
Granskning av kvalitetsarbetet i gymnasieskolan

Revisionsfrågor	Svar
<p>beslut på nämndnivå om prioriteringar av insatser?</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Följs gymnasieskolans systematiska kvalitetsarbete upp på ett ändamålsenligt sätt?▶ Har gymnasieskola, förvaltningsledning och nämnd samma syn på vilka utvecklingsfrågor som är prioriterade?	<ul style="list-style-type: none">▶ Delvis. Se mer utförligt svar under revisionsfråga ett. Vi noterar dock att nämnden i endast i begränsad utsträckning tar del av fördjupad uppföljning och analys avseende gymnasieskolan.▶ Ja, gymnasieskola, förvaltningsledning och nämnd bedöms i huvudsak ha samma syn på vilka utvecklingsfrågor som är prioriterade.
<p>Finns en tydlig analys, åtgärdsplan och styrning för att förbättra elevernas upplevda trygghet?</p>	<p>Ja, i huvudsak. En rad åtgärder har vidtagits för att förbättra tryggheten och arbetsron. Problemen som identifierats härröra från oroligheter i och utanför byggnadens allmänna områden har hanterats genom högre vuxennärvaro. Nämnden har tillfört medel för anställning av socialpedagog. Vidare har nya rutiner och digitala system för hantering av kränkande behandling införts. Skolan mäter upplevd trygghet och studiero genom huvudsakligen enkätundersökningar, men även djupintervjuer har förekommit. Resultatet av de åtgärder som vidtagits är dock inte entydigt då enkätsvaren inte enkom förbättrats. Formulerade målnivåer har ej uppnåtts.</p>

Upplands Väsby kommun den 8 december 2020

Liv Bongcam
Verksamhetsrevisor

5. Bilaga

Källförteckning

Intervjuade funktioner

- Utbildningschef
- Verksamhetschef för kommunal regi inom utbildningskontoret
- Biträdande verksamhetschef för kommunal regi inom utbildningskontoret
- Rektor Väsby nya gymnasium
- Biträdande rektorer Väsby nya gymnasium
- Administrativ chef Väsby nya gymnasium
- Lärare/förstelärare inom ett studieförberedande program på Väsby nya gymnasium
- Lärare inom ett yrkesförberedande program på Väsby nya gymnasium
- Lärare inom introduktionsprogrammet (programansvarig) på Väsby nya gymnasium

Dokument

- Flerårsplan med budget 2020–2022, beslutad av kommunfullmäktige 17 juni 2019
- Verksamhetsberättelse 2019, Utbildningsnämnden
- Verksamhetsplan 2020, Utbildningsnämnden
- Delårsrapport 1 2020, Utbildningsnämnden
- Tertialrapport 2 2020, Utbildningsnämnden
- Protokoll från utbildningsnämndens sammanträden september 2019-oktober 2020
- Verksamhetsplan kommunal regi 19/20
- Verksamhetsplan kommunala utförare 20/21
- Presentation - Gymnasieenkäten 2020 Upplands Väsby kommun, utbildningskontoret
- Presentation - Öppna jämförelser – Gymnasieskola 2020
- Uppföljning 19/20 kommunala utförare
- Stödmaterial för systematiskt kvalitetsarbete, uppföljning verksamhetsbesök VNG januari – februari 2020.
- Uppföljning av verksamhetsbesök, 2020-06-05
- Årshjul, SKA
- Verksamhetsplan 19/20 Väsby nya gymnasium
- Verksamhetsplan 20/21 Väsby nya gymnasium
- Skolans arbetsplan lå 20/21
- ELEVHÄLSOPLAN Väsby Nya Gymnasium LÅ 20/21
- Systematiskt kvalitetsarbete 2020/2021 Väsby Nya Gymnasium
- Stödinsatser på VNG
- Trygghetssatsningar VNG 20/21
- Uppföljning höst 19 Väsby nya gymnasium
- Likabehandlingsplan VNG 2019–2020
- *Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Väsby Nya Gymnasium belägen i Upplands Väsby kommun, Skolinspektionen 2020-05-11, Dnr 43-2018:10784*